

SEMINARIO: HABILIDADES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CARÁCTER: Seminario

DICTANTE: Mg. Paola Coronel (Universidad Nacional de Tucumán, Argentina).

CARGA HORARIA PRESENCIAL: 10hs.

OBJETIVO GENERAL

- .Propiciar actualización en temas emergentes como el de la agresividad y las habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar en teorías sobre las habilidades sociales, agresividad y discapacidad intelectual.
- Reflexionar sobre el abordaje de la temática de la discapacidad desde una mirada inclusiva.

FUNDAMENTOS

El aprendizaje de las habilidades sociales en los adolescentes con discapacidad intelectual constituye una competencia fundamental para el logro de su autodeterminación, su participación en la sociedad y el desarrollo de una vida independiente que garantice su calidad de vida. La adolescencia es una etapa fundamental en el ciclo vital. Se espera que al concluir esta etapa el joven alcance autonomía y pueda asumir un proyecto personal de vida. Por ende, reflexionar acerca de las habilidades sociales como clave en el abordaje de déficits en esta área constituye un reto para los profesionales que trabajan en el campo de la discapacidad intelectual.

El objetivo central de este Seminario es brindar actualización sobre un tema fundamental referido a los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual. Se desarrollarán teorías contemporáneas, e indicadores que permitan al profesional identificar comportamientos disfuncionales.

La salud mental es un componente fundamental e inseparable de la salud y está relacionada con el bienestar personal, familiar y comunitario. Los comportamientos agresivos en adolescentes suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en adolescentes, constituyéndose como un tema emergente.

A su vez, la Discapacidad Intelectual es un campo de particular relevancia social por las consecuencias que tiene en la calidad de vida y en la inclusión en el grupo de pertenencia. Se tomará como tema de abordaje las habilidades sociales y su vinculación con el comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual. El diagnóstico de Discapacidad Intelectual no implica, por sí mismo, la presencia de problemas de comportamiento o de trastornos de salud mental.

PROGRAMA.

1. Discapacidad intelectual

Concepción actual de Discapacidad intelectual. Definición vigente de la Discapacidad Intelectual. Premisas fundamentales para aplicarla. Componentes principales de la Discapacidad Intelectual: funcionamiento intelectual, conducta adaptativa y edad temprana de aparición. Modelo multidimensional de la Discapacidad Intelectual: habilidades cognitivas, conducta adaptativa, salud, participación y contexto. Marco sociológico de los apoyos.

2. Habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual

¿Cómo definir a las habilidades sociales? Modelos teóricos de las habilidades sociales. Estilos: comportamientos asertivos, agresivos e inhibidos. Las habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual. Déficits en habilidades sociales: los comportamientos agresivos en adolescentes. Salud mental, factores protectores y de riesgo.

3. Educación inclusiva y Discapacidad intelectual

¿Integración vs Inclusión? Necesidad de superar el debate. La necesaria mirada inclusiva. *Regular Education Initiative* (REI) e Informe Delors: avances y nuevos caminos. Accesibilidad y barreras.

Bibliografía

- Contini, N. & Coronel, P. (2015). Las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia. Conceptos y marco teórico. En N. Contini (Comp). *Agresividad en los adolescentes hoy. Las habilidades sociales como claves para su abordaje*. EDUNT. Universidad Nacional de Tucumán.
- Coronel, P. (2012). Análisis del contexto socioeconómico de niños con retraso mental. *Psicología y Salud*, 22, 1, 37-48.
- Donas Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. En S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (489-499). Cartago: Libro Universitario Regional.
- Garaigordobil, M. & Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide. Cap. 2.
- García, R. (2012). Salud mental en el niño y el adolescente. Cap 15. En C. Almonte y M. Montt, *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterráneo., segunda edic., pp. 161-165.
- Gómez, R. (2011). Creating Inclusive Communities: Pathways to the Vision. *Intellectual and developmental disabilities*. 49, 5, 360-364.

- Jiménez Hernández, M. (1995). Pobres relaciones sociales en la infancia y psicopatología, cap. VII en M. Jiménez Hernández (Coord.). *Psicopatología Infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe, pp. 113-159.
- Lacunza, B. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12 (23).
- Monjas Casares, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE. Cap. 1.
- Navas Macho, P.y Verdugo Alonos, M. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Siglo cero*. 41, 3, 28-48. Disponible en www.es.scribd.com/doc/63915974.
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (2001). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria., cap. II: Ser adolescente en la posmodernidad. Bs.As.: Kapelusz.
- Ollendick, T y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martinez
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad.
- Schalock, R. (2010). Aplicaciones del Paradigma Calidad de Vida a las personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. En Verdugo Alonso, M., Crespo, M., Nieto, T. (2010). *Aplicación del Paradigma Calidad de Vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad, SAID*. Publicaciones INICO.
- Schalock, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W., Coulter, D., Craig, E., Gómez, S., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K., Snell, M., Spreat, S., Tassé, M., Thompson, J., Verdugo Alonso, M., Wehmeyer, M., y Yeager M., (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. Madrid: Alianza. Undécima edición.
- Verdugo Alonso, M. y Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*. 41, 4, 236. 7-21. Disponible en www.es.scribd.com/doc/63948734.

Mg. Paola Coronel
Prof. Adjunta Cátedra Teoría y Técnicas de
Exploración Psicológica (Niños)
Universidad Nacional de Tucumán, Argentina

paolacoronel.pc@gmail.com